

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МОСКОВСКИЙ
 ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.ДВ.1.2.	Социология знаний и организация науки

Код направления подготовки	38.04.01
Направление подготовки	Экономика
Наименование ОПОП профиль	Экономика инвестиционно-строительной сферы
Год начала подготовки	2014
Уровень образования	Магистратура
Форма обучения	Очная

Разработчики:

должность	ученая степень, звание	подпись	ФИО
<i>доцент</i>	к.к.н., доцент		Прядко И.П.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальных, психологических и правовых коммуникаций:

должность	подпись	ученая степень и звание, ФИО
Зав. кафедрой		К.пс.н., доц. Ишков А.Д.
год обновления	2015	
Номер протокола	№ 1	
Дата заседания кафедры	27.08.2015	

Рабочая программа утверждена и согласована:

Подразделение / комиссия	Должность	ФИО	подпись	Дата
Методическая комиссия/ Экономика инвестиционно- строительной сферы/ ЭУС	председатель	Канхва В. С.		
НТБ	директор	Ерофеева О.Р.		
ЦОСП	начальник	Беспалов А.Е.		

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социология знаний и организации науки» является подготовка магистров к осуществлению профессиональной научной деятельности - формирование у них умений теоретико-методологического и организационного характера, для чего предусмотрено:

- 1) овладение теоретическими основами научного поиска и методами познавательной деятельности;
- 2) понимание социальных факторов, влияющих на динамику научного исследования;
- 3) освоение способов самостоятельного нахождения оптимальных путей достижения цели в исследовательской деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)	Код показателя освоения
Владеет готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ОПК-2	Знает роль знаний и науки в руководстве коллективом;	31
		Умеет - объективно оценивать роль знаний в руководстве коллективом; - анализировать практическое задание и отбирает средства для достижения поставленной задачи	У1 У2
		Имеет навык использования знания о социальных аспектах науки в руководстве коллективом	Н1
Владеет способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада	ПК-4	Знает - ключевые характеристики научного сообщества; - наиболее эффективные формы представления знания; - место и роль науки среди форм общественного сознания; - (распознает) мотивы деятельности научных работников; - правила представления результатов познавательной деятельности;	32 33 34 35 36
		Умеет использовать методы научного исследования в научной коммуникации; - определять место науки среди других форм общественного сознания; - представлять результаты исследования в научному сообществу	У3 У4 У5
		Имеет навыки представлять результаты проведенного исследования научному сообществу;	Н2

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социология знаний и организация науки» является дисциплиной по выбору вариативной части общенаучного цикла программы для магистров «Экономика» по направлению 38.04.01 «Экономика». Дисциплина базируется на знаниях, умениях и

навыках, приобретенных студентами в ходе изучения дисциплин: «Философия», «Социология», «Психология», «Правоведение».

Требования к входным знаниям, умениям и владениям студента

знать:

- объект, предмет, специфику социологического знания, функции социологии как науки;
- основные категории социологии;
- специфику макросоциологического и микросоциологического анализа общества;
- о многообразии форм человеческого знания, особенностях функционирования знания в современном обществе;
- различные способы самопознания, саморазвития;
- стратегии и методы конкретно-социологического исследования.

уметь:

- применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;
- соотносить житейский и профессиональный опыт с теоретическими и практическими положениями современной науки;
- использовать в профессиональном общении социологические категории для аргументации своей точки зрения.

владеть:

- способностью к интеллектуальной рефлексии и самоанализу;
- навыками самопознания, саморегуляции, саморазвития;
- навыками проведения исследований в сфере экономических отношений;
- навыками работы с различными источниками (литература, интернет и т.д.) для сбора и обработки психологической информации, подготовки и защиты проектной работы.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов.
(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Структура дисциплины:

Форма обучения - очная

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Контактная работа с обучающимися					КСР		
				Лекции	Практико- ориентированные занятия						
					Лабораторный практикум	Практические занятия	Групповые консультации по КП/КР				
1	Профессиональное становление ученых как социальной группы	1	1,2,3	1	-	3	-	1	10	Фронтальный опрос по вопросам практ. занятия	
2	Методы социологии познания	1	4,5,6	2	-	3	-	1	10	Контроль по вопросам практического занятия	
3	Место и роль науки среди других форм общественного сознания.	1	7,8	2	-	3	-	2	10	Контроль по вопросам к практического занятия	
4	Мотивы деятельности ученого	1	9,10	2	-	3	-	2	10	Контроль по вопросам практического занятия	
5	Развитие новых областей знания. Планирование деятельности ученого	1	11,12,13	2	-	3	-	2	11	Контроль по вопросам практического занятия	
6	Понятия и категории науки как предмет социологии знаний.	1	14,15,16	2	-	3	-	1	20	Контроль по вопросам практического занятия	
8	Итого:	1		10	-	18	-	9	71	Зачет	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание лекционных занятий

№	Наименование раздела	Тема и содержание занятия	Кол-во
---	----------------------	---------------------------	--------

п/п	дисциплины (модуля)		акад. часов
1	Профессиональное становление ученых как социальной группы	Формирование научного сообщества как профессиональной группы. Понятие социального института. Институционализация. Признаки науки как социального института. Этапы развития человеческого знания. Этапы институционализации науки. Закон трех стадий. Зависимость развития науки от уровня культурного развития общества. Наука древности и наука Нового времени.	1
2	Методы социологии познания	Значение проблемы метода. Метод как форма получения знания. Общетеоретические, общенаучные, специальнаучные методы.	2
3	Роль науки и ее место среди других форм общественного сознания.	Общественная роль науки. Функциональные проблемы знания: привыкание, целедостижение, объединение, воспроизводство структуры, снятие напряжения. Наука как сфера духовной культуры. Водораздел между наукой и обыденным знанием. Технологии, практический опыт. Мифология, искусство, религия, право как системы постижения окружающей действительности. Исключительное положение научного знания. Соотношение науки и идеологии. Частная и общая концепция идеологии.	2
4	Мотивы деятельности ученого	Социология науки Р. Мертон. Этнос ученого. Моральные установки, действующие в среде ученых. Бескорыстие и поиск истины. Ценностно-научная целостность. Споры о ценностном содержании знания. Жизненный мир ученого.	2
5	Развитие новых областей знания. Планирование деятельности ученого	Феноменология как новая область социологии знаний. Зоны познания по различным степеням. «Человек с улицы», «информированный гражданин», «эксперт» как идеальные типы. Взаимопроникновение данных идеальных типов.	2
6	Понятия и категории науки как предмет социологии знаний.	Язык науки. Научные коммуникации и их виды. Информационные технологии в научной коммуникации. Функция ввода и вывода в научной коммуникации. Роль СМИ в популяризации научного знания. Этапы формирования научной картины мира.	2

5.1. *Лабораторный практикум
(Учебным планом не предусмотрен)*

5.2. *Перечень практических занятий*

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тема и содержание занятия	Кол-во акад.
-------	--	---------------------------	--------------

			часов
1	Профессиональное становление ученых как социальной группы	<p>Формирование научного сообщества как профессиональной группы.</p> <p>Вопросы к занятию:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие социального института. 2. Институционализация. 3. Признаки науки как социального института. 4. Этапы развития человеческого знания. 5. Этапы институционализации науки. 6. Дисциплинирование научных направлений. 7. Закон трех стадий. Зависимость развития науки от уровня культурного развития общества. 8. Научная картина мира и ее компоненты. 9. Наука древности и наука Нового времени. 	3
2	Методы социологии познания	<p>Этапы проведения социологического исследования</p> <p>Вопросы к занятию:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Значение проблемы метода. 2. Метод как форма получения знания. 3. Общетеоретические, общенаучные, специальнонаучные методы. 	3
3	Роль науки и ее место среди других форм общественного сознания.	<p>Общественная роль науки.</p> <p>Вопросы к занятию:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Функциональные проблемы знания: привыкание, целедостижение, объединение, воспроизводство структуры, снятие напряжения. 2. Наука как сфера духовной культуры. 3. Водораздел между наукой и обыденным знанием. 4. Технологии, практический опыт. Связь технологий и науки. 5. Мифология, искусство, религия, право как системы постижения окружающей действительности и как социальные институты. 6. Исключительное положение научного знания. Соотношение науки и идеологии. 7. Наука как идеология (К. Маннгейм). Частная и общая концепция идеологии. 	3
4	Мотивы деятельности ученого	<p>Социология науки Р. Мертона.</p> <p>Вопросы к занятию:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социология науки как теория среднего уровня. Что такое теория среднего уровня? 2. Этнос ученого. Моральные установки науки. 3. Этические установки, действующие в среде ученых. Бескорыстие и поиск истины. 4. Ценностно-научная целостность. 5. Споры о ценностном содержании знания. 6. Жизненный мир ученого. 	3
5	Развитие новых областей знания. Планирование	<p>Феноменология как новая область социологии знаний и неомарксистские концепции знаний.</p>	3

	деятельности ученого	Вопросы к занятию: 1. Зоны познания по различным степеням. 2. «Человек с улицы», «информированный гражданин», «эксперт» как идеальные типы. 3. Взаимопроникновение данных идеальных типов.	
6	Понятия и категории науки как предмет социологии знаний.	Язык науки и его компоненты. Вопросы к занятию: 1. Научные коммуникации и их виды. 2. Информационные технологии в научной коммуникации. 3. Функция ввода и вывода в научной коммуникации. 4. Роль СМИ в популяризации научного знания. 5. Этапы формирования научной картины мира.	3

5.3. *Групповые консультации (при наличии выделенных часов контактной работы в учебном плане)*

Учебным планом не предусмотрены.

5.4. *Самостоятельная работа*

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание работы	Кол-во акад. часов
1	Профессиональное становление ученых как социальной группы	<i>Подготовка докладов и проведение исследований по теме:</i> 1. Формирование научного сообщества как профессиональной группы. 2. Понятие социального института. Институционализация. Признаки науки как социального института. 3. Этапы развития человеческого знания. 4. Этапы институционализации науки. Три фазы развития знаний. 5. Зависимость развития науки от уровня культурного развития общества. Наука древности и наука Нового времени.	10
2	Методы социологии познания	<i>Подготовка докладов по теме:</i> 1. Значение проблемы метода. 2. Метод как форма получения знания. 3. Методы социального познания. 4. Общетеоретические, общенаучные, специальнонаучные методы.	10
3	Место и роль науки среди других форм общественного сознания.	<i>Подготовка докладов и проведение исследований по теме:</i> 1. Общественная роль науки. 2. Функциональные проблемы знания в освещении Т. Парсонса: привыкание, целедостижение, объединение, воспроизводство структуры, снятие напряжения. 3. Наука как сфера духовной культуры. Водораздел между наукой и обыденным знанием.	10

		4. Соотношение науки и техники, практический опыт. 5. Мифология, искусство, религия, право как системы постижения окружающей действительности. 6. Исключительное положение научного знания. Соотношение науки и идеологии. 7. Наука как идеология (К. Маннгейм). Частная и общая концепция идеологии. <i>Подготовка к промежуточной аттестации по темам 1-3.</i>	
4	Мотивы деятельности ученого	<i>Подготовить ответы на вопросы:</i> 1. Социология науки Р. Мертона. Этнос ученого. 2. Моральные установки. Моральные установки, действующие в среде ученых. Бескорыстие и поиск истины. 3. Ценностно-научная целостность. Споры о ценностном содержании знания. 4. Жизненный мир ученого.	10
5	Развитие новых областей знания. Планирование деятельности ученого	<i>Подготовить ответы на вопросы:</i> 1. Феноменологический подход в социологии знаний А. Шюца. 2. Феноменология как новая область социологии знаний. 3. Зоны познания по различным степеням. «Человек с улицы», «информированный гражданин», «эксперт» как идеальные типы. 4. Взаимопроникновение данных идеальных типов.	20
6	Понятия и категории науки как предмет социологии знаний.	<i>Подготовить ответы на вопросы:</i> 1. Язык науки. Научные коммуникации и их виды. 2. Информационные технологии в научной коммуникации. 3. Функция ввода и вывода в научной коммуникации. 4. Роль СМИ в популяризации научного знания. 5. Этапы формирования научной картины мира.	20

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Курс включает в себя лекционные и практические занятия. В процессе освоения дисциплины предусмотрена также самостоятельная работа студента, которая направлена на изучение теоретического материала социологии знаний, а также выполнение заданий, поставленных перед студентами на практических занятиях.

Для полного освоения дисциплины магистрам необходимо выполнить следующие действия:

1. Посетить курс вводных лекций, на которых будут раскрыты основные темы изучаемой дисциплины, даны рекомендации по самостоятельной подготовке, справочные материалы для изучения, а также индивидуальные задания к практическим занятиям. При прослушивании лекции курса, необходимо составить краткий конспект лекций.
2. Самостоятельно подготовиться к проведению каждого практического занятия в требуемом объеме: изучить необходимый теоретический материал и решить индивидуальные задания. Для более полного усвоения материала необходимо составить краткий конспект лекций при изучении теоретического материала в рамках самостоятельной работы.

3. На практических занятиях: освоить на конкретных примерах методы и методики решения теоретических и практических задач в институте науки и знаний.
4. Решить поставленные задачи в рамках двух промежуточных контрольных работ.

В самостоятельной работе используются учебные материалы, указанные в разделе 8.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. *Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы*

На примере очной формы обучения

Код компетенции по ФГОС	Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения)*					
	1	2	3	4	5	6
ОПК-2	+	+				
ПК-4		+	+	+	+	+
	+	+	+	+	+	+

7.2. *Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания*

7.2.1. *Описание показателей и форм оценивания компетенций*

Код компетенции по ФГОС	Показатели освоения (Код показателя освоения)	Форма оценивания				Обеспеченность оценивания компетенции
		Текущий контроль		Промежуточная аттестация		
		<i>Задание по вопросам к практическому занятию</i>	<i>Задание по вопросам к практическому занятию</i>	Промежуточные тестирования	Зачет	
1	2	3	4	5	6	7
ОПК-2	31	+		+		+
	У1	+		+	+	+
	У2	+				+
	Н1	+		+	+	+
ПК-4	32		+	+		+
	33		+	+		+
	34		+	+		+
	У3		+	+	+	+
	У4		+	+		+
	У5		+	+		+
	Н2		+	+	+	+
ИТОГО		+	+	+	+	+

7.2.2. *Описание шкалы и критериев оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.*

Код показателя оценивания	Оценка	
	«не зачтено».	«зачтено»
31	Обучающийся не может определить роль знаний и науки в руководстве коллективом	Обучающийся может в целом определить роль знаний и науки в руководстве коллективом, назвать двенадцать признаков науки как социального института, проиллюстрировать свой ответ примерами
У1	Не умеет объективно оценивать роль знаний в руководстве коллективом	Умеет объективно оценивать роль знаний в руководстве коллективом;
У2	Не умеет анализировать практическое задание и отбирает средства для достижения поставленной задачи	Умеет анализировать практическое задание и отбирает средства для достижения поставленной задачи, применяет эти знания на практике
Н1	Большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено , нет понимания значений основных терминов социологии науки	Все предусмотренные программой задания выполнены , обучаемый может дать анализ содержание 20-30 понятий социологии знаний (операционализацию понятий), грамотно использует их в ответах.
32	Обучающийся не знает ключевых характеристик научного сообщества;	Обучающийся знает ключевые характеристики (до 6-10 характеристик) научного сообщества;
33	Обучающийся не знает наиболее эффективных форм представления знаний;	Обучающийся знает наиболее эффективные формы представления знаний;
34	Не может определить место и роль науки среди форм общественного сознания;	способен определить место и роль науки среди форм общественного сознания (может рассказать о 6 формах общественного сознания);
35	не распознает мотивы деятельности научных работников;	распознает мотивы деятельности научных работников, иллюстрирует свои ответы примерами;
36	не знает правила представления результатов познавательной деятельности;	знает правила представления результатов познавательной деятельности;
У3	Не умеет использовать методы научного исследования;	умеет использовать некоторые методы научного исследования (знает 10-12 методов);
У4	Не умеет определять место науки среди других форм общественного сознания;	умеет определяет место науки среди других форм общественного сознания;
У5	Не умеет представлять результаты исследования научному сообществу;	умеет представлять результаты исследования научному сообществу;
Н2	Не имеет навыка представлять результаты исследования научному сообществу;	имеет навык представлять результаты исследования научному сообществу; (не менее 25 понятий).

7.3. *Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций*

7.3.1. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВПО «МГСУ». Промежуточная аттестация проводится в виде выполнения зачета.

Вопросы к зачету:

1. Как происходило формирование научного сообщества как профессиональной группы?
2. Дайте определение социального института.
3. Что такое институционализация и как она происходит?
4. В чем состоит общественная роль науки?

5. Как разграничивает Т.Парсонс функциональные проблемы знания как социального института?
6. Перечислите признаки науки как социального института.
7. Что представляют собой такие функции социального института, как привыкание, целедостижение, объединение, воспроизводство структуры, снятие напряжения?
8. Расскажите о науке как о сфере духовной культуры.
9. Где проходит водораздел между наукой и обыденным знанием?
10. Как соотносятся наука, технологии, практический опыт?
11. Как соотносятся наука и мифология, искусство, религия, право как системы постижения окружающей действительности?
12. В чем Вы видите исключительное положение научного знания?
13. Как соотносятся наука и идеология?
14. В чем различие между частной и общей концепциями идеологии?
15. В чем заключаются особенности понимания знания в феноменологической концепции А.Шюца?
16. Как формировалась позитивистская концепция новая область социологии знаний? Кто является ее представителями?
17. Что скрывается за определениями «Человек с улицы», «информированный гражданин», «эксперт» как идеальными типами?
18. Что такое идеальный тип? Кто первым предложил такой понятийный конструкт?
19. Как происходит взаимопроникновение названных выше идеальных типов?
20. Что такое этос ученого? Моральные установки ученого и этапы их формирования.
21. Какие этические установки, действуют в среде ученых Нового времени?
22. Бескорыстие и поиск истины как моральные ориентиры деятельности ученого.
23. Как еще называется «ценностно-научная целостность»?
24. Как соотносится наука и идеология?
25. Понятие «жизненного мира ученого» и его содержание.
26. Перечислите виды научных коммуникаций.
27. Какова роль СМИ в популяризации научного знания?
28. Назовите этапы формирования научной картины мира.
29. В чем Вы видите значение проблемы метода для социологии знаний?
30. Перечислите общетеоретические, общенаучные и специально-научные методы.
31. Рассмотрите социологию науки Р. Мертона как «теорию среднего уровня».
32. Какие этические установки, действуют в среде ученых.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

- Аттестационные испытания проводятся преподавателем (или комиссией преподавателей – в случае модульной дисциплины), ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические и лабораторные занятия (кроме устного экзамена). Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре Социальных, психологических и правовых коммуникаций.

- Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.
- Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.
- Время подготовки ответа при сдаче зачета/экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.
- Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.
- Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы, количество страниц	Количество экземпляров печатных изданий	Число обучающихся, одновременно изучающих дисциплину (модуль)
1	2	3	4	5
<i>Основная литература</i>				
НТБ МГСУ				
1	Социология знаний и организация науки	Добреньков, В. И. , Кравченко А.И. Социология: учебник для вузов. Москва, ИНФРА-М, 2012. - 623 с.	270	50
ЭБС АСВ				
2	Социология знаний и организация науки	Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.А. Болтаевский [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 200 с. — ЭБС «IPRbooks»	http://www.iprbookshop.ru/20033	50
<i>Дополнительная литература</i>				
НТБ МГСУ				
3	Социология знаний и организация науки	Социология [Текст]: методические указания к практическим занятиям для студентов дневного и вечернего отделений экономических и строительных специальностей / под ред. З. И. Ивановой; МГСУ; [А. А. Болтаевский и др.]. - Москва: МГСУ, 2012. - 70 с.	25	50

4	Социология знаний и организация науки	Краткий словарь социологических терминов иностранного происхождения [Текст] / З. И. Иванова, О. В. Юденкова ; [рец. Е. Г. Кривых]; Московский государственный строительный университет. - Москва: МГСУ, 2015. - 24 с.	50	50
ЭБС АСВ				
5	Социология знаний и организация науки	Организация и проведение учебных социологических исследований [Электронный ресурс]: методические указания к практическим занятиям/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 48 с. — ЭБС «IPRbooks»	http://www.iprbookshop.ru/30349	50
6	Социология знаний и организация науки	Иванова З.И. Социальные проблемы строительного комплекса [Электронный ресурс]: монография/ Иванова З.И., Кофанов А.В., Дружинин А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2011.— 142 с. — ЭБС «IPRbooks»	http://www.iprbookshop.ru/16333	

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	http://www.edu.ru/index.php
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/defaultx.asp?
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Федеральная университетская компьютерная сеть России	http://www.runnet.ru/
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник МГСУ»	http://www.vestnikmgsu.ru/
Научно-техническая библиотека	http://www.mgsu.ru/resources/Biblioteka/
раздел «Кафедры» на официальном сайте МГСУ	http://www.mgsu.ru/universityabout/Struktura/Kafedri/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Организация деятельности обучающегося

1. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения, помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины.

2. Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные

издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам.

3. Изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала для сдачи зачета; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме.

4. Определение вопросов, терминов, материала, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

5. Уделить внимание ключевым понятиям курса.

6. Просмотр рекомендуемой литературы.

7. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.

8. При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тема	Информационные технологии	Степень обеспеченности (%)
1	Профессиональное становление ученых как социальной группы	Профессиональное становление ученых как социальной группы	Слайд презентации	100
2	Методы социологии познания	Значение проблемы метода. Метод как форма получения знания. Общетеоретические, общенаучные, специальнаучные методы.	Слайд презентации	100
3	Место и роль науки среди других форм общественного сознания	Место и роль науки среди других форм общественного сознания.	Слайд презентации	100
4	Мотивы деятельности ученого	Мотивы деятельности ученого.	Слайд презентации	100
5	Развитие новых областей знания. Планирование деятельности ученого	Развитие новых областей знания. Планирование деятельности ученого.	Слайд презентации	100
6	Понятия и категории науки как предмет социологии знаний.	Понятия и категории науки как предмет социологии знаний.	Слайд презентации	100

11.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса Учебным планом не предусмотрено.

11.2. Перечень информационных справочных систем

Информационно-библиотечные системы

Наименование ИБС	Электронный адрес ресурса
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/defaultx.asp?
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Научно-техническая библиотека МГСУ	http://www.mgsu.ru/resources/Biblioteka/

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Учебные занятия по дисциплине «Социология знаний и организация науки» проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением:

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование оборудования	№ и наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий
1	2	3	4
1	Лекционные занятия	стационарные/ мобильные (переносные) наборы демонстрационного оборудования	аудитории / аудитория для проведения занятий лекционного типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда.
2	Практические занятия	мобильные (переносные) наборы демонстрационного оборудования.	аудитории / аудитория для проведения занятий семинарского типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования и с учетом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего профессионального образования по направлению 38.04.01 «Экономика инвестиционно-строительной сферы».